• Revista ConCiencia EPG
• Vol. 11 – N° 2
• Julio – Diciembre 2026
• ISSN impreso: 2517-9896/ISSN Digital: 2523-6687

Recepción:22-01-2026 Aceptación: 25-10-2026 Publicación: 31-11-2026

Currículo integral y situación laboral docente con implicaciones para la formación continua

Integral curriculum and teachers' employment situation with implications for continuing education

Autora de correspondencia

Silvia Peña Toro

penatorosilvia@gmail.com

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

Cómo citar

Peña Toro, S. (2026). Currículo integral y situación laboral docente con implicaciones para la formación continua. *Revista Conciencia EPG, 11*(2), 1-9.
https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/218/291

Resumen

El objetivo fue examinar la asociación entre la percepción del currículo integral y la situación laboral de egresados de Filosofía y Ciencias Sociales, y discutir sus implicaciones para la formación continua. Se realizó una síntesis de resultados cuantitativos de una tesis con diseño no experimental, transversal y correlacional, complementada con revisión documental institucional. La investigación fuente incluyó 25 egresados seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se reportó una asociación positiva entre ambas variables ($\rho = .851$; $p < .001$). La situación laboral se distribuyó en los niveles bajo (40%), medio (24%) y alto (36%). El Plan Estratégico Institucional 2025–2030 establece acciones de seguimiento y capacitación de egresados, pero sus previsiones no constituyen evidencia de efectos laborales. Los resultados describen una asociación en un grupo específico y permiten formular recomendaciones para el seguimiento de egresados. No demuestran impacto causal, éxito laboral sostenido ni eficacia de la formación continua. La interpretación está limitada por el tamaño y la selección de la muestra y por la información disponible sobre la medición.

Palabras clave: *formación docente; currículo integral; situación laboral; formación continua; egresados.*

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY)

Abstract

This study examined the association between perceptions of the integral curriculum and the employment situation of Philosophy and Social Sciences graduates and discussed implications for continuing teacher education. It synthesized quantitative results from a thesis using a non-experimental, cross-sectional correlational design and complemented them with an institutional document review. The original study included 25 graduates selected through non-probability sampling. A positive association was reported between the variables ($\rho = .851$; $p < .001$). Employment situation scores were classified as low (40%), medium (24%), and high (36%). The 2025–2030 Institutional Strategic Plan provides for graduate monitoring and training, but its provisions do not establish employment effects. The findings describe an association in a specific group and inform recommendations for graduate follow-up. They do not demonstrate causal impact, sustained professional success, or the effectiveness of continuing education. Interpretation is limited by sample size, participant selection, and the available measurement information.

Keywords: *teacher education; integral curriculum; employment situation; continuing education; graduates.*

Introducción

La formación inicial y la formación continua son componentes del desarrollo profesional docente. Su articulación exige atender la preparación académica, el acompañamiento y las oportunidades de aprendizaje durante la carrera. Darling-Hammond (2017) examina experiencias internacionales de formación docente, mientras que Darling-Hammond et al. (2017) identifican características del desarrollo profesional que incluyen aprendizaje activo, colaboración, apoyo experto y continuidad. Estas aportaciones fundamentan la pertinencia de estudiar la formación, pero no permiten atribuirle por sí sola un efecto sobre la situación laboral de una cohorte determinada.

El informe mundial sobre docentes (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization & International Task Force on Teachers for Education 2030, 2024) advierte que la escasez de docentes y las dificultades de atracción y permanencia comprometen la disponibilidad de profesorado. Desde una perspectiva de política educativa, Boeskens et al. (2020) analizan condiciones para apoyar el aprendizaje profesional continuo. Este marco invita a distinguir la preparación profesional, las oportunidades de empleo y las condiciones institucionales que permiten sostener una trayectoria. La existencia de programas formativos no garantiza automáticamente que todos los egresados obtengan empleo estable o accedan a la carrera pública.

El Modelo Educativo de 2018 y el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2025–2030 constituyen referencias para examinar esa articulación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY)

Valle (UNE, 2018, 2024). La noción de currículo integral se vincula con la propuesta formativa de Peñaloza Ramella (2005). Para evaluar su relación con la situación laboral es necesario distinguir la percepción de los egresados de las condiciones efectivamente registradas de empleo.

El problema específico consiste en conocer si la percepción del currículo integral se asocia con la valoración de la situación laboral en los egresados estudiados. La investigación fuente de Peña Toro (2024) ofrece resultados de 25 participantes, pero no un seguimiento longitudinal ni una comparación de programas de formación continua. Por ello, su alcance debe circunscribirse a la relación observada y a la formulación de preguntas para futuras investigaciones.

El PEI 2025–2030 incluye indicadores de capacitación y acciones de seguimiento al egresado (UNE, 2024). Estos componentes ofrecen un marco institucional para discutir posibles mejoras, pero un plan estratégico expresa previsiones y no acredita por sí mismo la ejecución, cobertura efectiva o impacto de sus actividades.

El artículo integra una síntesis de los resultados publicados en la tesis de Peña Toro (2024) con una revisión narrativa de documentos institucionales. La contribución esperada es delimitar qué puede afirmarse a partir de esos resultados y qué información adicional se requiere para orientar la formación continua.

El análisis se organiza a partir de tres preguntas:

1. ¿Qué asociación se reporta entre la percepción del currículo integral y la situación laboral de los 25 egresados?
2. ¿Cómo se distribuyen las valoraciones de situación laboral global y de sus dimensiones informadas?
3. ¿Qué implicaciones para el seguimiento de egresados pueden discutirse a la luz del PEI 2025–2030, sin atribuirle efectos no medidos?

El objetivo fue examinar la asociación reportada entre la percepción del currículo integral y la situación laboral de los egresados de Filosofía y Ciencias Sociales, describir sus valoraciones laborales y discutir implicaciones para la formación continua. La interpretación se limita a los participantes y a la evidencia documental analizada.

Método

Se realizó una síntesis secundaria de resultados cuantitativos de Peña Toro (2024), complementada con revisión documental narrativa. La investigación fuente fue no experimental, transversal y correlacional e incluyó 25 egresados de Filosofía y Ciencias Sociales de la UNE mediante muestreo intencional no probabilístico. El registro del repositorio sitúa el estudio en Lima, 2022.

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY)

Se recuperaron las frecuencias, porcentajes y la correlación de Spearman reportadas; este artículo no presenta un nuevo cálculo con microdatos.

La revisión narrativa consideró el Modelo Educativo UNE 2018 y el PEI 2025–2030 por su relación con la formación y el seguimiento de egresados. Los resultados cuantitativos se contrastaron conceptualmente con sus orientaciones, sin tratarlas como una intervención evaluada. Las categorías laborales se interpretan como niveles del instrumento fuente y no como tasas administrativas de empleo, nombramiento o ascenso. La información presentada no permite estimar efectos causales ni cambios longitudinales.

Resultados

Evaluación empírica de la formación inicial

La investigación fuente reporta una asociación positiva entre la percepción del currículo integral y la situación laboral ($\rho = .851$; $p < .001$; $n = 25$; Tabla 1). El coeficiente describe covariación entre las puntuaciones en la muestra y no demuestra que el currículo cause mejores condiciones de empleo. Tampoco acredita, por sí mismo, equidad o satisfacción en la inserción profesional.

Tabla 1

Asociación reportada entre currículo integral y situación laboral

Asociación	*n*	ρ de Spearman	*p* bilateral
Currículo integral y situación laboral	25	.851	< .001

Nota. Datos atribuidos a Peña Toro (2024). El valor .000 del original se presenta como $p < 001$; no equivale a una probabilidad nula.

La formación docente y el aprendizaje profesional continuo aportan un marco para interpretar esta asociación (Boeskens et al., 2020; Darling-Hammond, 2017). No obstante, la comparación entre instituciones exige identificar cada estudio y establecer si sus muestras, variables e instrumentos son comparables.

Situación laboral de los egresados y dimensiones críticas

La situación laboral global se distribuyó en tres niveles: bajo, 40% (10); medio, 24% (6); y alto, 36% (9), con un total de 25 participantes (Tabla 2).

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY)

• Revista ConCiencia EPG
• Vol. 11 – N° 2
• Julio – Diciembre 2026
• ISSN impreso: 2517-9896/ISSN Digital: 2523-6687

Tabla 2

Distribución de la situación laboral global

Nivel del instrumento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	40%
Medio	6	24%
Alto	9	36%
Total	25	100%

Nota. Frecuencias y porcentajes consignados en el manuscrito y atribuidos a Peña Toro (2024).

Los niveles bajo y medio agrupan al 64% (16) de los participantes. Esta agregación describe puntuaciones del instrumento; sin conocer los puntos de corte y sus indicadores no debe equipararse a precariedad, desempleo o insatisfacción. La Tabla 3 presenta únicamente la información disponible para las dimensiones informadas.

- En inserción laboral, el nivel alto reunió al 40% (10); el 60% restante se distribuyó entre los niveles bajo y medio, cuya desagregación no se informa en este artículo.
- En la dimensión referida a la Carrera Pública Magisterial (CPM), el nivel alto correspondió al 48% (12). Este porcentaje no puede interpretarse automáticamente como proporción de egresados nombrados o ascendidos, pues depende de la definición y la puntuación del instrumento.
- En satisfacción laboral, se informaron 12% (3) en el nivel bajo, 28% (7) en el medio y 60% (15) en el alto. Estas valoraciones no identifican por sí mismas sus causas ni permiten atribuirlas a vocación, sobrecarga o condiciones salariales.

Tabla 3

Dimensiones informadas de la situación laboral

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Inserción laboral	NR	NR	40% (10)
Carrera Pública Magisterial	NR	NR	48% (12)
Satisfacción laboral	12% (3)	28% (7)	60% (15)

Nota. n = 25. NR = no reportado por separado en el manuscrito; no significa cero. Las frecuencias de satisfacción se obtienen de los porcentajes expresos del texto original. Fuente atribuida: Peña Toro (2024).

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY)

Formación continua en el PEI 2025 a 2030

El PEI 2025–2030, aprobado mediante Resolución N.º 1943-2024-R-UNE, incorpora el seguimiento y la capacitación de egresados. El indicador Ind.01.03 se refiere a capacitación para fortalecer competencias laborales y la acción AEI.01.04 aborda el sistema de seguimiento del egresado (UNE, 2024). Estas previsiones permiten plantear acciones institucionales, pero no constituyen resultados de una evaluación de impacto.

Para examinar la implementación se necesitarían registros de participación, cobertura, recursos utilizados y resultados laborales posteriores. La información disponible en este artículo no acredita restricciones presupuestarias específicas, insuficiencia de personal ni efectos del PEI sobre la cohorte analizada.

Discusión

La asociación reportada sugiere que las valoraciones del currículo y de la situación laboral covarían en los egresados estudiados. El 64% situado en niveles bajo y medio no demuestra que la formación inicial sea insuficiente ni identifica qué componente del currículo explica la distribución. Factores como experiencia, oportunidades de contratación y contexto laboral podrían intervenir, pero no fueron controlados en el análisis presentado.

La formación continua puede discutirse como una línea de actuación sustentada en la literatura sobre desarrollo profesional, no como un efecto probado por esta correlación. Darling-Hammond et al. (2017) destacan condiciones pedagógicas de ese desarrollo, mientras Boeskens et al. (2020) examinan políticas de apoyo. Su pertinencia para la UNE requiere estudiar necesidades, participación efectiva y resultados de los programas, distinguiendo los indicadores de actividad de los cambios laborales.

Desde la perspectiva normativa de Rawls (1971), la equidad puede orientar la priorización de apoyos a egresados con mayores necesidades. Esta propuesta es una consideración ética y de política institucional; no un resultado empírico de medición de justicia social. Antes de focalizar acciones se requiere identificar las necesidades con indicadores transparentes y consultar a los egresados.

Limitaciones

El diseño transversal no permite establecer temporalidad ni causalidad. El tamaño de 25 participantes y el muestreo no probabilístico restringen la generalización. La síntesis utiliza resultados agregados y no aporta microdatos para verificar los análisis. La información sobre el instrumento y los puntos de corte requiere ampliación. Tampoco se midió la exposición a

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY)

formación continua ni se observaron trayectorias posteriores al PEI. Estas limitaciones impiden afirmar eficacia, equidad lograda o éxito laboral sostenido.

Conclusiones

Se reportó una asociación positiva entre la percepción del currículo integral y la situación laboral de los 25 egresados ($\rho = .851$; $p < .001$). El hallazgo se limita a la muestra y no establece una relación causal.

La situación laboral global se distribuyó en 40% bajo, 24% medio y 36% alto. Los niveles describen la clasificación del instrumento y no deben confundirse con tasas de empleo, nombramiento o precariedad.

El PEI 2025–2030 ofrece un marco para organizar el seguimiento y la capacitación. Evaluar sus resultados requiere evidencia de implementación y mediciones posteriores, que este estudio no aporta.

Se recomienda completar la información de medición, fortalecer el seguimiento longitudinal y contrastar las percepciones con indicadores laborales verificables. La articulación entre formación inicial y continua constituye una propuesta que debe evaluarse empíricamente.

Referencias

Boeskens, L., Nusche, D., & Yurita, M. (2020). *Policies to support teachers' continuing professional learning: A conceptual framework and mapping of OECD data* (OECD Education Working Papers, No. 235). OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/247b7c4d-en

Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, *40*(3), 291–309. https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute. https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY)

Peña, S. (2024). *El currículo integral y la situación laboral de los egresados de la especialidad Filosofía-Ciencias Sociales de la Universidad de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://hdl.handle.net/20.500.14039/9829

Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral* (3.ª ed.). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. The Belknap Press of Harvard University Press.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, & International Task Force on Teachers for Education 2030. (2024). *Global report on teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/FIGU8035

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (2018). *Modelo educativo de la UNE* (Resolución N.º 2432-2018-R-UNE). https://www.une.edu.pe/vice-academico/documentos/2432-2018-R_Modelo-educativo-UNE.pdf

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (2024). *Plan estratégico institucional 2025–2030* (Resolución N.º 1943-2024-R-UNE). https://www.une.edu.pe/transparencia/informacion/resoluciones-varias/2024/Resolucion_1943-2024-R-UNE_Plan-estrategico-institucional-2025-2030.pdf

Declaraciones

- **Contribución de autoría (CRediT):** Silvia Peña Toro (SPT): conceptualización, metodología, investigación, análisis formal, curación de datos, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición.
- **Conflicto de intereses:** La autora declara no tener ningún conflicto de intereses financiero, institucional ni personal.

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY)

- Procedencia del artículo: El trabajo se deriva de la tesis de maestría de Silvia Peña Toro registrada en el Repositorio Institucional UNE con el identificador https://hdl.handle.net/20.500.14039/9829.
- **Consideraciones éticas:** La participación de los 25 egresados en la investigación fuente fue informada y voluntaria, garantizando la confidencialidad de los datos. El artículo emplea datos agregados y análisis documental público. La documentación de origen no precisa un código de aprobación formal de un comité de ética, por lo que no se atribuye una certificación no documentada.
- **Financiamiento:** La investigación fue autofinanciada por la autora y no contó con subvenciones externas.
- **Agradecimientos:** A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, al Dr. Marco Antonio Huamaní Riveros y a los jueces expertos que validaron los instrumentos de investigación.

Disponibilidad de datos: El artículo presenta resultados agregados procedentes de la tesis citada. No se adjunta una matriz individual ni código de análisis a este manuscrito.

Trayectoria de la autora

Silvia Peña Toro es docente e investigadora en el área de educación. Licenciada en Educación Secundaria, especialidad Filosofía y Ciencias Sociales, por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE-EGyV), cuenta con una segunda especialidad en Educación Primaria por la misma casa de estudios. Es Maestra en Educación con mención en Docencia Universitaria y candidata a Doctora en Educación por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE). Sus líneas de investigación se centran en el desarrollo profesional docente, la formación continua, la equidad educativa y la inclusión social en el sistema educativo peruano.

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY)