

Efectividad docente y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria

Teacher effectiveness and attitude toward learning in secondary school students

Frida Elizabeth Ávila Ampuero
frida7612@hotmail.com

Fecha de recepción: 29-05-2018 | Fecha de aceptación: 30 -06-2018

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2448-6650>
DOI: 10.32654/CONCIENCIAEPG.3-1.3

Resumen

El presente estudio tiene el propósito de analizar la relación que existe entre la efectividad docente y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. El diseño empleado es el correlacional. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Juan, Lima. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Opinión de los Estudiantes sobre la Efectividad de la Docencia (EOEED) (Rocha, 2013) y el Cuestionario para la Evaluación de las Actitudes hacia el Aprendizaje, diseñado y validado Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007).

Los resultados evidencian que existe relación positiva débil entre efectividad de la docencia y actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. Se concluye que las actitudes hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes estarían influenciadas por otros factores y no necesariamente por la efectividad de la docencia.

Palabras clave: Efectividad docente; actitud hacia el aprendizaje; personalidad docente, evaluación docente, relación profesor-alumno, aspectos didácticos

Para referenciar este artículo:

Ávila Ampuero, F. (2018). Efectividad docente y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. *REVISTA ConCiencia EPG*, 3(1), 47-55. doi: <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.3-1.3>

Summary

The present study has the purpose of analyzing the relationship between teacher effectiveness and attitude towards learning in secondary school students. The design used is the correlation.

The sample was constituted by 100 students of secondary education of the Educational Institution Emblematic San Juan, Lima. The instruments used were: the Student Opinion Scale on the Effectiveness of Teaching (EOEED) (Rocha, 2013) and the Questionnaire for the Evaluation of Attitudes towards Learning, designed and validated by Gargallo, Pérez, Fernández and Jiménez (2007).

The results show that there is a weak positive relationship between the effectiveness of teaching and attitudes towards learning in secondary school students. It is concluded that attitudes towards learning presented by students would be influenced by other factors and not necessarily by the effectiveness of teaching

Keywords: Teaching effectiveness; attitude toward learning; teaching personality, teacher evaluation, teacher-student relationship, didactic aspects

Introducción

Dentro del estudio sobre el aprendizaje, la práctica docente juega un rol preponderante. Por ello, los centros educativos, son consideradas como centros de enseñanza y aprendizaje de los que asisten a ella, es decir, no solo los estudiantes aprenden, sino también los maestros.

Y todos están en obligados a construir una escuela responsable tras establecer una cultura

de aprendizaje. En todo este engranaje de funcionamiento, son los docentes los que tienen mayor obligación de transformar a los que necesitan aprender más, aplicando diversas estrategias que generen conocimientos y, sobre todo, que cambien las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje escolar. A esto es lo que se llama efectividad docente. Dunkin (1997) afirma que la efectividad docente es una cuestión referida a la capacidad de este, para lograr los efectos deseados sobre los estudiantes.

Además, define la competencia docente como el conocimiento y las habilidades necesarias que tienen los maestros conducir el proceso de enseñar. Si bien es cierto, que las competencias y habilidades de los docentes están muy bien orientadas, existen condiciones adversas que minimizan y son más fuertes o influyen de manera general en potenciar estas condiciones.

En nuestro medio, buena parte de las preocupaciones que rodean el esfuerzo de medir la efectividad docente se centran en la validez de la evaluación. Ante ello, Medley y Shannon (1994) expresan preocupaciones sobre la validez de tratar de evaluar el desempeño docente usando instrumentos diseñado para testear el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, tampoco es válido el hecho de que la prueba de logro del estudiante sea usada para medir la efectividad docente o de hecho no es un indicador de que el docente sea efectivo o no.

Dado que posiblemente las evaluaciones de los estudiantes no son coherentes, por ello, Vegas y Petrow (2008) dividen las variables

que influyen en la efectividad docente señalando que: las características de los docentes incluyen motivación, conocimiento-educación, pedagogía, tiempo en la profesión/experiencia, rotatividad y tiempo de duración, y vocación profesional. Con ello, queda casi descartado la evaluación del estudiante que puede no ser objetiva.

Es probable que el aprendizaje dependa no solo de la calidad de la enseñanza, sino también del tiempo dedicado a cada materia, además de la disponibilidad de los textos e insumos necesarios (Hunt, 2009).

De hecho, diversas investigaciones se orientan a precisar los procesos implicados en el aprendizaje y a valorar en qué grado influyen las buenas interacciones entre docentes y estudiantes y las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Existen algunos trabajos que reflejan la relación existente entre actitudes y rendimiento, generalmente de estudiantes no universitarios (Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros, 2007; Gargallo, Almerich, García y Jiménez, 2011).

Por ello, la educación tiene que experimentar una docencia más centrada en el estudiante, que use métodos más activos de aprendizaje, que aliente a los estudiantes a pensar, y que aplique una evaluación formativa a fin de suministrar instrucción diferenciada y evitar el fracaso estudiantil.

En este estudio trataremos de dar un alcance al problema comunicacional entre docentes y estudiantes, para tener alguna referencia al respecto.

En este estudio nos centramos en tratar de dar un primer paso al estudio de

la efectividad docente y las actitudes frente al aprendizaje, con el objetivo de obtener algún indicio de como los docentes efectivos proveen a sus estudiantes la oportunidad de aprender. Anderson (1991) por ejemplo, hace referencia a que los docentes efectivos tendrían un mayor acercamiento a sus estudiantes hasta el punto donde a los estudiantes se les da instrucción sobre los conocimientos y habilidades que (1) están relacionados a las metas y objetivos curriculares, y (2) sean suficientemente importantes como para ser incluidos en las mediciones de resultados del aprendizaje estudiantil.

Método

Participantes: Participaron un total de 100 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Juan de San Juan de Miraflores

Materiales: Se utilizó la Escala de Opinión de los Estudiantes sobre la Efectividad de la Docencia (EOEED) en Educación Superior elaborada y validado por Rocha (2013).

La escala cuenta con 17 ítems para recabar la valoración de los alumnos sobre el docente. Además, está conformada por cuatro dimensiones: relación profesor-alumno (ítem 1, 2, 3), con una confiabilidad de ,883; personalidad del docente (ítem 4, 5, 6, 7) con fiabilidad de ,901; evaluación del estudiante realizado por el profesor (ítem 8, 9, 10, 11, 12) con confiabilidad ,902; y su método de enseñanza del docente (ítem 13, 14, 15, 16, 17) con una confiabilidad de ,900.

La confiabilidad general del instrumento para este estudio fue de ,866 la cual es una confiabilidad muy aceptable.

Otro de los instrumentos utilizado fue el Cuestionario para la Evaluación de las Actitudes hacia el Aprendizaje diseñado y validado por el equipo investigador de Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007). El cuestionario que adopta el formato de las escalas tipo Likert con cinco opciones de respuesta, que van desde “muy en desacuerdo” hasta “muy de acuerdo” y consta de once ítems agrupados en tres dimensiones.

El coeficiente Alpha de Cronbach para todo el cuestionario es de ,643 y Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo (ítem 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10) con un Alpha de Cronbach de ,628; Valoración de la actitud positiva hacia el trabajo en equipo (ítems 3, 11) con un Alpha de Cronbach de ,603; y Atribuciones internas (ítems 2, 8) con un Alpha de Cronbach ,603.

Procedimiento: Antes de la aplicación de los instrumentos se procedió a solicitar los permisos a las autoridades de la institución educativa. Luego de la atención por parte de las autoridades se procede a aplicar los instrumentos en las

respectivas aulas. Previo a la a la entrega de los instrumentos, se les informa a los estudiantes sobre el objetivo del estudio y el manejo de los datos obtenidos. Posterior a ello se procede a dar las instrucciones y que resuelvan los cuestionarios. Finalmente, los datos son analizados utilizando el paquete estadístico SPSS en su versión 23.

Resultado

Antes de hacer el análisis de los resultados se procedió realizar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (K-S) para una muestra. Los resultados obtenidos en la tabla 1, se puede evidencian que los puntajes de la efectividad del docente y actitud frente al aprendizaje se ajustan a una distribución normal, es decir, los datos presentan distribución normal. En este sentido se procederá utilizar el estadístico de correlación r de Pearson, puesto que los datos de las variables cumplen el supuesto de normalidad.

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Efectividad docente	,232	100	,000	,808	100	,000
Actitud hacia el aprendizaje	,344	100	,000	,701	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con los datos descriptivos mostrados en la Figura 1, sobre la variable efectividad de la docencia, casi la mitad 46.0% de los estudiantes tienen un nivel de percepción regular sobre la conducta del maestro.

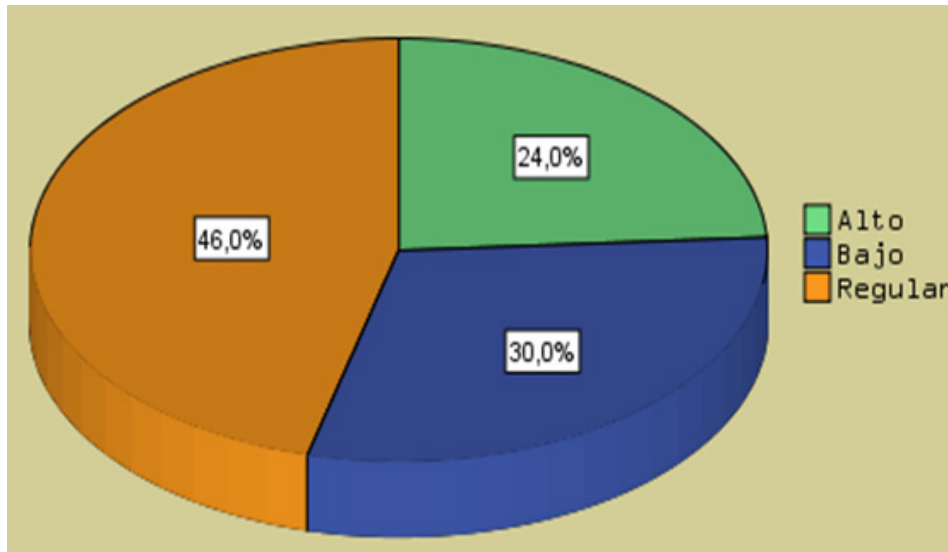


Figura 1. Niveles de efectividad docente

Por otro lado, sobre la variable actitud hacia el aprendizaje, figura 2, más de la mitad de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Juan de Miraflores presentan un nivel bajo de percepción sobre la efectividad docente.

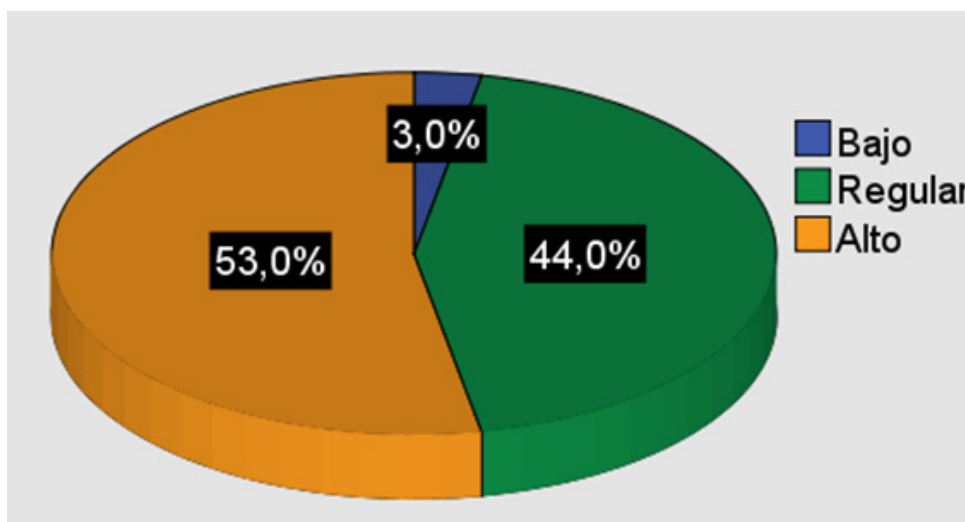


Figura 2. Nivel de actitud hacia el aprendizaje

A nivel inferencial, en la tabla 1 se muestra la evidencia que es una correlación positiva muy débil. Este resultado se debe a que, existen otros factores más importantes que intervienen en la actitud hacia el aprendizaje del estudiante y no es necesariamente la efectividad que tiene el maestro.

Tabla 2
Correlaciones de variables

		Efectividad docente	Actitud hacia el aprendizaje
Efectividad docente	Correlación de Pearson	1	,172
	Sig. (bilateral)		,088
	N	100	100
Actitud hacia el aprendizaje	Correlación de Pearson	,172	1
	Sig. (bilateral)	,088	
	N	100	100

En la tabla 2 se presentan los resultados de las relaciones entre las dimensiones de las variables. En cuanto a las características de la relación profesor estudiante y la actitud hacia el aprendizaje, probablemente los resultados sean lógicos con lo que se esperaba, la relación es positiva, si bien es cierto que no es significativa, pero existe influencia de una variable sobre la otra. Igual sucede con las otras dimensiones como la personalidad del profesor, evaluación del profesor y los aspectos didácticos que utiliza para mejorar la actitud del estudiante frente al aprendizaje.

Tabla 3
Relación de las dimensiones de la efectividad del docente con la actitud hacia el aprendizaje

Dimensiones de la efectividad docente		Actitudes hacia el aprendizaje
Relación profesor-alumno	Correlación de Pearson	,135
	Sig. (bilateral)	,180
	N	100
Personalidad del profesor	Correlación de Pearson	,114
	Sig. (bilateral)	,259
	N	100
evaluación del profesor	Correlación de Pearson	,073
	Sig. (bilateral)	,468
	N	100
Aspectos didácticos	Correlación de Pearson	,108
	Sig. (bilateral)	,286
	N	100

Discusión

Los resultados desde el punto de vista descriptivo reportan que los estudiantes tienen una buena percepción sobre la efectividad docente. Muchos de ellos manifiestan que la enseñanza, la práctica y la metodología de los docentes son buenos, lo cual corrobora con estudios como los de Sanzana (2012).

Según este autor, esta práctica efectiva se refiere a distintos aspectos que realiza el docente en su actividad académica, tales como la utilización del tiempo de forma efectiva, organización de materiales, uso de estrategias de aprendizaje, enseñanza directa,

la promoción del aprendizaje colaborativo, el desarrollo de actividades tutoriales y la adaptación de la enseñanza (Sanzana, 2012). Marsh (1984, 1987) reafirma que para que haya una buena percepción sobre la efectividad de enseñanza es necesario: la claridad explicativa, la preparación y organización de las clases, rigor y competencia del profesor, habilidades comunicativas y de interacción con el grupo, entre otros.

Por otro lado, estos resultados, también se deberían a la eficiencia centrada en la maximización de los recursos y el desarrollo de las potencialidades del alumno (Chirinos y Padrón, 2010) y el docente es un buen complemento para que se desarrolle esta eficiencia por ambos lados. Para ser mejor docente, Fernández y Gómez (2006) sostiene que, los docentes utilizan estrategias, en la mayoría de las ocasiones, preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

Por otro lado, los estudiantes presentan un nivel alto de actitud hacia el aprendizaje, es se debería principalmente a que los estudiantes tienen diversas actitudes según su interés, para los estudiantes más preocupados, aprender cosas nuevas constituye aprobar una asignatura, aunque para muchos otros, lo más importante es aprobar un examen, y no comprender lo que se enseña.

Por ello, Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros (2007) mencionan que, las actitudes tienen un carácter multidimensional e integra otros componentes cognitivos, afectivo-evaluativo y conductual. Dentro de ello, la evaluación que hacen cada uno representan la actitud hacia el aprendizaje.

En los resultados correlacionales, según se evidencia, no existe una relación estadísticamente significativa entre efectividad docente y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. Con esto queda demostrado que la efectividad de la práctica docente influye en la función analítica y de interacción del estudiante, además promueve una conducta de responsabilidad y altas expectativas sobre el aprendizaje (Sanzana, 2014).

Además, no solo promueve el aprendizaje, sino, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la curiosidad, el compromiso ético y la profundidad del conocimiento tanto específico como metodológico (Bain, 2007).

El profesor efectivo, promueven una actitud positiva frente al estudio de sus estudiantes, por ello, Ferrada (2014, p. 104) afirma que el profesor efectivo, “es un profesor que existe en la práctica concreta, sin embargo, su manera de comprender la enseñanza-aprendizaje no corresponde a la más común y aceptada socialmente, es por eso

que, pertenece a un grupo reducido de docentes que conocen a sus estudiantes y se preocupan por su desarrollo personal, su vida en general y su bienestar integral”.

Conclusiones

Los docentes efectivos cuentan con un conjunto de características que hacen que los estudiantes perciban que es un buen docente.

En cuanto a las características deseables, profesores y estudiantes destacan la preparación y claridad de las clases, conocimiento sobre el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y el manejo del clima del aula. Sin embargo, dentro de la relación específicamente con los estudiantes, mientras que éstos apuntan a la recepción de habilidades comunicativas del profesor, los profesores inciden en la importancia el espíritu crítico y autonomía en el aprendizaje (Feldman, 1988).

Y así como se preocupa por conocer más allá a su estudiante, también se conoce a sí mismo como un líder y registra su marca personal en los aspectos que cree necesario, vinculando su vida personal, exponiendo sus creencias personales y desmitificando la imagen tradicional del profesor que se muestra como un pedestal inalcanzable, perfecto y no deja traslucir nada tras su rol docente vertical y autoritario.

Referencias

- Anderson, L. W. (1991). *Increasing Teacher Effectiveness*. Paris: UNESCO: International Institute for Educational Planning.
- Dunkin, M. (1997). Assessing Teachers' Effectiveness. *Issues in Educational Research*, 7 (1). Recuperado de <http://www.iier.org.au/iier7.dunkin.html>.
- Fernández, D. y Gómez, R. (2006). *Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de educación inicial en el uso del computador en el aula de preescolar*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.
- Gargallo, B., Almerich, G., García, E., Jiménez, M.Á. (2011). Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(3),200-220. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201022647010>.
- Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F. y Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42/1 – 25. Recuperado de <http://rieoei.org/investigacion/1537Gargallo.pdf>.
- Hunt, B. C. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para

- mejorar la educación en América Latina. *Revista PREAL*. N° 43. Recuperado de http://www.oei.es/pdf2/documento_preal43.pdf
- Medley, D. M. y Shannon, D. M. (1994). Teacher Evaluation. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.). *The International Encyclopedia of Education* (2° ed.) (Vol. 10, pp. 6015-6020). New York: Pergamon.
- Sanzana, G. (2012). *La práctica de aula: percepción de efectividad u autoeficacia* (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba. Córdoba, España
- Vegas, E. y Petrow, J. (2008). *Raising Student Learning in Latin America; The Challenge for the 21st Century*. Washington, D.C.: The World Bank. Recuperado de http://www.siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/Raising_Student-Learning_in_LAC_Document.pdf
- Rocha, R. (2013). Escala de opinión de los estudiantes sobre la efectividad de la docencia (EOEED) en educación superior. *Formación universitaria*, 6(6), 13-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062013000600003>.
- Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Recuperado de http://intercambios.cse.edu.uy/wp-content/uploads/2012/10/Intercambios_1_Vol_1_articulo_9_.pdf.
- Marsh, H. W. (1984). Self-concept: The application of a frame of reference model to explain paradoxical results. *Australian Journal of Education*, 28, 165–181.
- Marsh, H. W. (1987). The big-fish-little-pond effect on academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 79, 280–295.